



ОПТИКОВОЛОКОННЫЕ  
СИСТЕМЫ

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель генерального директора

АО «Оптическое Волоконные Системы»

В.В. Новокщенов

«15» 01 2021г.

---

---

**ПОЛОЖЕНИЕ**

---

---

**Версия 01**

---

---

***О СИСТЕМЕ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ***

г. Саранск

2021



## 1 Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок системы внутреннего мониторинга качества образования в Учебном центре (далее – УЦ) АО «Оптическое Волоконные Системы» (далее – Общество), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также права и обязанности участников образовательного процесса.

1.2 Настоящее Положение представляет собой локальный акт, разработанный на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- Образовательных программ Общества.

1.3 Система внутреннего мониторинга качества образования в Обществе представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта образования.

1.4 Участниками оценочных процедур системы мониторинга качества образования являются участники отношений в сфере образования.

1.5 Общество обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы мониторинга качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

## 2 Термины и определения

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется



образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Мониторинг качества образования** – комплексное целенаправленное, специально организованное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения основных свойств качества образования в целях своевременного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

**Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**Критерий** – признак, на основании которого производится принятие решения по оценке объекта на соответствие предъявляемым требованиям.

### 3 Основные цели и задачи внутреннего мониторинга качества образования

3.1 Целью внутреннего мониторинга качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса в Обществе.

3.2 Задачи внутреннего мониторинга качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности Общества;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных.

3.3 Функции внутреннего мониторинга качества образования





Система внутреннего мониторинга качества образования выполняет следующие функции:

- информационно-аналитическая;
- контрольно- диагностическая;
- коррективно-регулятивная;
- стимулирующая.

#### 3.4 Принципы внутреннего мониторинга качества образования:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- критериальности оценивания;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов мониторинга;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Обществе.



#### 4 Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в Учебном центре АО «Оптическое Волоконные Системы»

4.1 Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- контроль качества управления.

4.2 Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы Общества.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях образования, программы развития Общества. Их осуществление проводится специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных подразделений управления образования.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

4.3 Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий:

- качество обучающей предметной области;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.





4.4 Оценка контроля качества управления:

- качество образовательных программ Общества;
- качество управления образовательным процессом;
- качество управления реализацией требований государственных документов;
- качество управления материально-технической базой образовательного процесса;
- качество управления профессиональным ростом преподавателей;
- компетентность субъектов управления.

**5 Формы, методы и порядок процедур внутреннего мониторинга качества образования в Учебном центре АО «Оптическое Волоконные Системы»**

5.1 Мониторинг качества образования в Обществе проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- итоговой аттестации обучающихся;
- внешнего мониторинга качества образования.

5.2 В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ аттестации преподавателей УЦ;
- результаты методических срезов;

5.3 Для проведения внутреннего мониторинга качества образования в УЦ установлен следующий порядок:

Операционально и диагностично прописываются цели мониторинга, как результаты деятельности всех субъектов, определяющих качества образования.

Определяется содержание по целям (объекты контроля и критериальная оценка качества этих объектов).

Для данного содержания выбирается диагностический инструментарий (формы, методы и технологии измерений).

Определяются условия и субъекты реализации каждой процедуры мониторинга.



Определяется формат получаемых продуктов (справки, обобщения, аналитические документы).

Определяются механизмы обратной связи – кому и зачем нужны данные полученных продуктов (управление по результатам мониторинга).

Сбор, структурирование, обработка, анализ и интерпретация данных, используемых для мониторинга.

### **6 Срок действия Положения**

6.1 Срок действия данного Положения неограничен.

6.2 Общество оставляет за собой право вносить изменения в Положение.